

CÓMO FAVORECER LA COMUNICACIÓN EN EL DÍA A DÍA...

- Hablar en forma clara, es decir,
 - o Sin uso de diminutivos
 - o Hablar en forma normal, no lento ya que esto distorsiona los sonidos del habla.
 - o No gritar, hablar a un volumen de voz normal
 - o Nombrar los objetos por su nombre.

- Ponernos frente al niño para hablarle y al jugar.

- Llamar la atención del niño, y cuando este lo mire señalar un objeto, juguete, dar la instrucción o hablar.

- Usar frases cortas y simples

- Al dar una orden a un niño acompañarla de un gesto, ej.: señalar la silla y decir siéntate. Si el niño lo hace felicitarlo. Si es necesario apoyarlo físicamente: llevarlo a la silla, sentarlo y ahí felicitarlo.

- Apoyarnos con gestos para explicar palabras claves de una frase.

- Respetar los turnos en una conversación.

- Siempre saludar y despedirse tanto con gesto como sonido.

- Al realizar preguntas al niño, las opciones de respuesta deben ir en la pregunta, ej.: hoy quieres comer manzana o plátano?, acompañar mostrando los objetos.

- Pedir al niño determinado objeto a usar en una rutina. Ej., busca la peineta porque nos vamos a peinar, dónde está la peineta?

- Cambiar las cosas de lugar y no tener todo al alcance del niño para que tenga que pedir las cosas.

- Estar siempre atento a toda intención comunicativa del niño para poder generar una conversación, ej.; el niño sale del jardín o escuela con una mancha en el delantal y la muestra, ustedes usan el sonido correspondiente y le dice “puf, te manchaste”, que pasó, te cayo pintura o comida?

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y DESARROLLO MOTOR EN LAS RUTINAS DEL DÍA A DÍA

Generalidades

- Anticipar la rutina a realizar a continuación, mostrando una foto de la acción que vamos a realizar a continuación y explicar que se va a hacer. Para anticipar en niños mayores ellos deben elegir la foto que corresponde a la rutina que el adulto dice.
- También para anticipar cantar la canción que corresponde a cada rutina. Esto nos ayudará a marcar el inicio de la rutina.
- Durante la rutina nombrar lo que atraiga la atención del niño. Seleccione un número limitado de palabras, y estas repetirlas frecuentemente y adecuadamente para no confundirlo. Ej.: al sentarlo yo le digo “siéntate”, mientras lo baño yo le digo “agua” reiteradas veces.
- Al tomar un objeto el niño dejarlo que lo manipule y ustedes le dicen el nombre y las características
- Durante la rutina imitar sonidos del ambiente y vocalizaciones que realice el niño.
- Favorecer la autonomía en las actividades, es decir, que el niño realice las actividades o coopere lo más que pueda.
- Marcar el final de la rutina con palabras como “se acabó”, acompañado de algún gesto, un aplauso o una canción.

Bañarse, lavado de dientes y manos

- Cuidar la mejor postura para hacerlo, poniendo un cajón delante del lavamanos y el espejo, para darle mayor autonomía.
- Cambiar los objetos a usar en cada actividad, que estén a su vista, pero no a su alcance.
- Pedir al niño el objeto que vamos a usar, ej. Dónde está el jabón para lavarse las manos, el jabón? Si el niño no lo entrega o da otro, yo incito a que lo busque y lo acompaño de gesto, si es necesario apunto donde esta el jabón.
- Hablarle sobre lo que se está haciendo enumerando los pasos en una rutina, ej. Nos vamos a lavar los dientes, le hecho pasta al cepillo, nos cepillamos, botamos la pasta, nos enjuagamos con agua y cerramos la llave de agua.
- Al cepillarnos los dientes, ir nombrando y mirando en el espejo las diferentes partes de la boca (lengua, paladar, labios) y jugar a mover la lengua en diferentes direcciones.
- Al bañarlo jugar a nombrar cada parte del cuerpo que vamos limpiando.
- Aprovechar el uso de esponjas y jabones para estimular la piel de todo el cuerpo.

Vestirse

- Cuando el niño es más pequeño aprovechar esta instancia para hacerlo en brazos y ponerlo acostado, boca abajo, de lado o sentado.
- Al vestir y desvestir al niño, háblele sobre lo que está haciendo, nombrando las prendas que le pone o quita y asociarlo a la parte del cuerpo correspondiente.
- El niño ayuda a ordenar la ropa o entregar la que corresponde a pedido del adulto, ej. Dame el calcetín, dónde va el calcetín? En el pie o en la mano?
- Si el niño no entrega la prenda que corresponde se le señala cual es el que se pide y el niño debe entregarlo.
- Finalmente, la ropa sucia guardarla en el lugar correspondiente.

Comer

- Esta es una actividad orientada a comer, por eso, debe tener un lugar determinado y sin distractores (televisión, radio, etc.)
- Dar comida en posición sentada, 90° y no acostados. Los pies y la espalda deben estar apoyados, las rodillas dobladas, la espalda derecha y la mesa debe quedar bajo la altura de los codos.
- En los bebés y niños que usan mamadera, fomentar que él tome la mamadera con sus manos mientras cada vez lo toma más tiempo solo. Ojo, en que no trague sólo aire, sino lo levanta lo suficiente ayudarlo.
- Al dar alimento con cuchara al niño, fijarse que el niño no tenga una actitud pasiva (la boca abierta esperando que le echen el alimento). Jugar al avioncito, que el niño siga con la mirada, y luego poner la cuchara en los labios y esperar a que él trate de quitar la comida.
- Pedir al niño que le entregue el objeto que requiere, ej. Dame el vaso, quiero jugo, el vaso.

Jugar

- Limitar la cantidad de juguetes, y ordenarlos por tema. Ej. En una caja animales, en otra autos, en otra legos, en otra muñeca, etc.
- Acompañar los juguetes con accesorios correspondientes. Ej. Animales con potes para comida y agua, cercas. Los transportes con pistas o dibujos de calles. Las muñecas o peluches con objetos de uso común.
- Jugar a realizar acciones y sonidos correspondientes con cada juguete. Ej. Jugar a que el perro toma agua, va corriendo y hace guau guau, luego al tomar agua mmmmm. Si el niño no lo hace solo, el adulto le muestra e incita a que el imite, si es necesario le toma la mano.
- Jugar a juegos de imaginación, ej. Juguemos a que somos aviones, a que somos perros, etc.
- Al terminar de jugar el niño debe ordenar todos sus juguetes, esto le ayudará a organizar su conducta y a aprender conceptos de tiempo y espacio.

Dormir

- Deben dormir mínimo 8- 9 horas diarias, e irse a acostar máximo a las 21 – 22 horas.
- No comer dulces hasta una hora antes de dormir.
- Preparar el ambiente para la rutina de dormir, poner luz tenue y contar un cuento. Podemos ayudarnos antes con un baño y/o un masaje.
- Cantar una canción suave y dormir.
- Es importante que la familia completa coopere en este proceso, bajando el volumen de la voz y no gritar cerca de donde está el niño.
- El niño debe prepararse para dormir todos los días en su cama, no quedarse dormido un día en el living viendo televisión, otro día en la cama de los padres, etc.

Ahora a trabajar...
Con mucho cariño, Macarena.